

# КВЕСТ-СЕМИНАР – ОТТАЧИВАНИЕ МАСТЕРСТВА

4 января 2019 года Общественным объединением «Академия педагога» при поддержке Научно-методической лаборатории «Городской методический кабинет» Управления образования г. Алматы на базе специализированного лицея № 39 им. С. А. Ходжикова был проведен квест-семинар для 40 заместителей директоров по учебной работе средних общеобразовательных школ г. Алматы. Коучинг в формате квест (в переводе с английского «quest» обозначает «поиск приключений»), на котором материал изучается в виде игры, когда участникам предлагается цепочка разнообразных логических заданий с последующим выполнением определенных действий, провел председатель Общественного объединения «Академия педагога» Нургалиев Нурым Уагиуллинович – учитель-эксперт биологии Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Алматы, докторант Казахского национального педагогического университета им. Абая, член-корреспондент Международной академии информатизации, член Академии педагогических наук Казахстана, победитель респуб-



ликанских конкурсов «Лучший учитель НИШ – 2013», «Лучший педагог – 2017», «Фестиваль педагогических идей» 2016 и 2017 гг.

Следует отметить, что до этого мероприятия подобный семинар проводился 4 февраля 2017 года для учителей биологии СОШ г. Алматы, 3 апреля 2018 года для слушателей Республиканского института повышения квалификации руководящих и научно-педагогических работников системы образования РК АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», 5 декабря 2018 года для докторантов 1 курса специальностей химия, биология и география КазНПУ им. Абая, а после него – 7 января текущего года в частной школе «Зерде», 11 января в Алматинском государственном колледже транспорта и коммуникаций, 8 февраля в специализированном лицее № 24, 22 февраля в школе-гимназии № 139 им. А. Байтурсынова, 2 апреля в Респуб-

канском колледже спорта и в средней общеобразовательной школе № 133, 4 апреля в Департаменте дошкольного и среднего образования Министерства образования и науки РК.

**Иновационность семинара «Формативное оценивание» заключалась не только в том, что в нем была использована технология квеста, но и в том, что с помощью одного лишь мероприятия были раскрыты идеи всех 7 модулей Программы повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан.**

Таким образом, в течение коучинга 4 группам учителей были предложены 50 заданий, при выполнении которых они знакомились с различными методами или приемами, которые можно использовать в учебном процессе для повышения интереса к изучаемому предмету. Следует отметить, что в заданиях квеста прослеживается

междисциплинарная связь, критериальное оценивание, политика трехязычия, привитие ценностей, а также внедрение казахского алфавита на латинице. К примерам интеграции биологии можно отнести использование генетического кода, химии – таблицы Менделеева, физики – спектров радуги, математики – задачи, географии – глобуса, музыки – нотной грамотности, рисования – картины «Ад» Данте, физической культуры – настольных игр, информатики – QR-кода, по истории Казахстана – Государственных символов РК и т. п. Хотя почти все задания были на казахском языке и в основном на кириллице, аудиофайл про формативное оценивание был на русском, а видеоролик – на английском языке, по одному заданию в каждой группе было представлено на латинском алфавите.

## Самый часто представленный модуль в квесте – «Обучение критическому мышлению»,

который развивался посредством таких заданий, как танграм, анаграмма, аппликация, пазл, текст, кроссворд, лабиринт, ребус, генетический код, кинеограф, загадка, иероглиф, с помощью таких игр, как лото, шашки, кубик Рубика, морской бой, домино, шахматы, дартс, крестики и нолики, игральные карты и т. д. Критическому мышлению способствовало и собирание рисунка, отгадывание химических элементов, нахождение координат, поиск скрытых букв и т. п. Внедрение информационно-коммуникационных технологий прослеживалось в



применении QR-кода, мессенджера WhatsApp, аудиофайла и видеоролика. Однако к интерактивному применению ИКТ следует скорее всего отнести фотографирование одним членом каждой группы всех заданий игры для последующей презентации перед остальными командами.

Талантливые и одаренные коллеги демонстрировали свои музыкальные способности на синтезаторе, а также с помощью отгаданной по словам песни на музыку Э. Еспаева «Ұстазым». В любом соревновании немаловажное значение имеют равные возможности участников, поэтому задания четырех команд были распределены для групп по равному уровню сложности. К примеру, если одна команда использовала сурдоалфавит, то следующая – семафорный, третья – азбуку Морзе, а последняя – Брайля. К другому



примеру дифференциации заданий можно привести скрытые словосочетания, в одном случае написанное с помощью ультрафиолетовой ручки, в другом – лаком для ногтей, в третьем – гидроксидом натрия. При выполнении всех заданий у слушателей формировалось представление об обучении тому, как обучаться, поскольку, решая подсказки, каждый саморегулировал себя. Кроме того, между членами команды обязательно реализовывался интерактивный кумулятивный диалог. Назначение в самом начале квеста лидеров групп дало возможность всем участникам игры показать в равной степени свои лидерские способности. Оценивание целесообразно было проведено в конце мероприятия, когда каждая группа защищала свою работу, при этом первая группа осуществляла самооценивание, вторая и третья –



взаимооценивание, а четвертая команда была оценена тренером критерийно с помощью дескрипторов.

Так как участниками коучинга были учителя различных предметов с разным педагогическим опытом и совершенно разнообразными типами восприятия, в квесте-семинаре было достаточно заданий и для визуалов, и для аудиалов, а также для кинестетиков. Среди многочисленных заданий, предназначенных для последних, можно выделить применение сурдоалфавита и азбуки Брайля, которые являются неотъемлемой частью инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями, в данном случае с нарушениями слуха и речи, а также зрения соответственно. Применение же всевозможных приемов неожиданного представления информации в качестве фокуса подогревало интерес участников к заданиям все больше, в результате чего они вовлекались в семинар еще активнее и увлеченнее.

**Используемые в квесте-семинаре компетентностный, личностный и деятельностный подходы развивают у участников навыки функциональной грамотности, а также концептуальную и процедурную базовую естественнонаучную грамотность, которую определяет международная программа PISA.**

Кроме того, в процессе решения задач у учителей развиваются навыки



высокого порядка по таксономии Блума, а также формируются лингвистический, визуально-пространственный и музыкальный интеллекты по классификации Гарднера.

Но главная цель заключалась не только в том, чтобы участники узнали о всевозможных стратегиях на пути собственного повышения профессиональной компетентности, самое важное – это заставить педагогов поверить в свои силы в том, что они сами могут придумывать новые приемы. Кроме этого, выполняя задания квеста, каждая группа отгадывала поочередно слова или словосочетания одного куплета или припева, тем самым в конце данного коучинга успехом явился общий продукт так называемой «Хип-хоп педагогики» – текст целой песни, спев которую вместе, участники логически завершили креативный семинар.

Напоследок отметим, что семинар защищен Свидетельством о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, № 2330 РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ РК от 18.03.2019 г.

По рефлексивным отзывам участников квеста-семинара, проведенным в конце коучинга, можно судить о том, что тренер смог внести изменения в сознание его участников и заставил учителей взглянуть на собственные методики по-новому, тем самым была достигнута цель семинара. Поэтому можно сделать вывод, что именно такой семинар в современном формате сейчас необходим для педагогов новой формации, реализующих обновленное содержание образования.

**Н. У. НУРГАЛИЕВ,**  
учитель-эксперт  
**Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Алматы,**  
председатель  
**ОО «Академия педагога»**

#### АННОТАЦИЯ ○

Мақала авторы Н. Нұрғалиев «Педагогтар академиясы» қоғамдық ұйымы ұйымдастырған ұстаздардың тәжірибе алмасуына қолайлы инновациялық квест-семинардың жұмысы жайында баяндайды. Автордың пікірінше, білім берудің жаңартылған мазмұнын жүзеге асырып жатқан жаңа заман педагогтары үшін мұндай семинарлардың берері мол.

